

Программа развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2012-2017 ГГ.

АВТОРЫ:

ст. восп. МОУ д/с 128 Солдатова М.А..
зав. МОУ д/с128 Рогозина С.Ш
социальный педагог МОУ д/с128 Панченко Э.С.
муз. Руководитель МОУ д/с 128 Блинова Ж.В...

Паспорт программы

Наименование: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения

–детского сада № 128 на 2012-2017 годы.

Авторы: ст. восп. МОУ д/с 128 Солдатова М.А., зав. МОУ д/с128 Рогозина С.Ш, социальный педагог МОУ д/с128 Панченко Э.С., муз. Руководитель МОУ д/с 128 Блинова Ж.В

Утвержден педагогическим советом МОУ детского сада №128

Содержание

1. Программа развития МОУ детский сад № 128.

1.1. Теоретическое обоснование Программы.

1.2. Информационная справка о детском саде.

1.3. Проблемный анализ состояния детского сада.

1.4. Концепция развития детского сада:

- цель Программы;
- задачи;
- принципы;
- приоритетные направления развития;
- организация воспитательно- образовательного процесса;
- модель выпускника детского сада;
- методическое и дидактическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально- техническая база;
- управление ДООУ.

1.5. План действий.

2. Библиография.

3. Приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении. При разработке программы использована технология В.С.Лазарева и М.М. Поташника, практическое пособие Л.С. Маркова, законодательные акты РФ.

Цель написания программы - обеспечение работы МОУ д/с № 128 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три **основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

В детском саду работают четыре группы, которые посещают 81 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет.

| № | группа | возраст, лет | количество детей |
|-------|---------------------------------|--------------|------------------|
| 1 | группа раннего возраста | 2-3 | 15 |
| 2 | младшая группа | 3-4 | 20 |
| 3 | старшая группа | 5-6 | 23 |
| 4 | подготовительная к школе группа | 6-7 | 23 |
| итого | 4 | . | 81 |

Группы сформированы по возрастному принципу.
Комплектование групп осуществляет ДТУ КОАВ

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

| социальный статус семьи | Кол-во | % |
|-------------------------|--------|---|
| рабочие | | |
| служащие | | |
| предприниматели | | |
| безработные | | |

| количество детей в семье | Кол-во | % |
|--|--------|---|
| семьи с одним ребенком | | |
| семьи с 2-мя детьми | | |
| многодетные семьи | | |
| семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка | | |

| образование родителей | Кол-во | % |
|-----------------------|--------|---|
| высшее | | |
| среднее специальное | | |
| среднее | | |

| семьи | Кол-во | % |
|-------------------------------------|--------|---|
| полные семьи | | |
| неполные семьи (с одним родителем) | | |
| семьи без родителей (опекуны) | | |
| семьи с не генетическими родителями | | |

| материальное положение семей | Кол-во | % |
|---|--------|---|
| малообеспеченные семьи | | |
| семьи с родителями бюджетниками | | |
| семьи, родители которых работают в детском саду | | |
| всего семей | | |

| национальность детей | Кол-во | % |
|-----------------------------|--------|---|
| дети русские | 78 | |
| дети других национальностей | 3 | |

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7 00 до 19 00 часов.

Управление детским садом.

«Управление детским садом №128».

Коллегиальными органами управления являются

- педагогический совет
- совет ДОУ

Их деятельность регламентирована уставом детского сада.

Детский сад возглавляет заведующий. Управленческий аппарат представлен заведующей и руководителями методических служб.

Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно- аналитической,
- мотивационно- целевой,
- плано- прогностической,
- организационно – исполнительской,
- контрольно- диагностической,
- регулятивно – коррекционной.

Механизм взаимодействия строится на основе взаимодействия функций:

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики. Уделяется внимание не только зданию детского сада, но и ведомственной территории. Успешно реализуется проект развития территории ДОУ.

Образовательный процесс осуществляют **13 педагогов**, в том числе

1 заведующий

1 старший воспитатель

1 логопед

1 музыкальный руководитель

1 социальный педагог

Высшее образование имеют 69% педагогов (9 человек, из них 5 воспитателей), среднее специальное – 31 % (4 человека),

заочно учатся в высших и средних специальных учебных заведениях 15% (2 человека) воспитателей.

7 педагогов прошли аттестацию. Высшую категорию имеет 1 человека, первую- 4 человека, вторую - 2 человека.

Педагогический коллектив состоит как из молодых воспитателей так и из педагогов со стажем.

| стаж | кол-во человек | % |
|------------------|----------------|---|
| до 5 лет | | |
| от 5 до 10 лет | | |
| от 10 до 15 лет | | |
| от 15 лет и выше | | |

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства Образования РФ и ведется согласно годовому плану. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается

профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада и районных.

Материальная база детского сада.

Здание общей площадью м², в том числе 4 групповых помещений по 60 м². В групповых ячейках имеются отдельные моечные, туалетные комнаты.

Оборудованы кабинеты:

Медицинский

изолятор

логопедический

уголок-музей русской избы

музыкальный зал

Благодаря усилиям администрации и педагогического коллектива материальная база ДОУ постоянно совершенствуется и модернизируется.

За период с 2006-2011 год на средства спонсоров и родителей были отремонтированы:

прачечная

пищеблок

подвальное помещение

В 2011г. была установлена автоматическая пожарная сигнализация, произведена замена газовых плит на пищеблоке на электрические.

В 2010г. МОУ д/с 128 успешно прошел процедуру лицензирования.

Ежегодно проводится силами и на средства родителей косметический ремонт групповых помещений.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки, в том числе

пианино

музыкальный центр

DVD - проигрыватель (4)

Телевизор (4)

и т.д.

Особенностью развивающей среды детского сада №128 можно считать информативность, эстетичность, современность.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Концепции государственного образовательного стандарта и Сан ПИН. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые (театр), так и индивидуальные (конференция, персональное представление, конкурсы и соревнования и т.п.) формы работы.

Хорошие результаты дает физкультурно-оздоровительная работа под руководством физкультурного инструктора Блиновой Ж.В.

Физинструктором Блиновой Ж.В., кроме плановой, велась активная работа с родителями, оформлялся стенд «Физкульт - ура!».

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно -

ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки широко применяются педагогами в работе с детьми.

Очень широко и эффективно использует игровые приемы на занятиях учитель-логопед Нагибина Е.П. Развитие креативности является постоянной заботой педагогического коллектива.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др.

Выпускники ДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся. Родители с благодарностью вспоминают свой детский сад, приводят сюда вторых детей, рекомендуют его своим знакомым.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеется уголок русской избы, постеры картин русских художников, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Дети детского сада принимают постоянно участие в районном фестивале «Танцевальная карусель», в конкурсах и выставках рисунков. В ДОУ работает кружок изобразительности, проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, Масленица, праздник «День защиты детей», осенний и весенний утренники, проведение разовых смотров- конкурсов, выставок

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Родители, руководство района, педагогический коллектив дают хорошую и очень хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами

К факторам развития детского сада относятся:

1. Хорошая результативность в укреплении здоровья детей, развитии и подготовке их к школе.
2. Квалифицированный педагогический и относительно стабильный и кадровый потенциал, прошедший аттестацию и курсы.
3. Изучение и выборочное введение в жизнь ДОУ инноваций: новые формы работы, альтернативные учебно - методические комплексы, технологии, программы.
4. Традиции детского сада в развитии детей за лет существования ДОУ, его миссия.
5. Определенная система взаимодействия с семьей, учителями школ, прочими социальными институтами.

В результате работы ДОУ выявились **новые проблемы** и наметились **перспективы его развития** на будущие 5 лет.

Проблемный анализ состояния детского сада.

Работа детского сада в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных трудностей и недоработок.

Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт

туалетных комнат в группах, замену ламп в групповых комнатах

Невысокая заработная плата не дает возможности сформировать стабильный высокопрофессиональный коллектив педагогов и ответственных специалистов.

Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности, общей культуры.

Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием.

Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка не достаточно эффективна.

Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми не стало гарантом работы в системе личностно-ориентированной педагогики.

Недостаточна учебно-материальная и техническая база детского сада.

Социально – политическая обстановка в стране диктует необходимость усилить работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей.

Работа детского сада по разделу «Сотрудничество с семьей» не достаточно эффективна.

Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 с осуществлением формулирует свою **концепцию развития** на 2012- 2017 год как

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепцию государственного образовательного стандарта, Концепции модернизации Российского образования на период до 2015 г, обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание механизма устойчивого развития муниципальной системы образования.

Программа преследует следующую **цель:**

обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

Для реализации поставленных целей определяются следующие **задачи:**

охрана жизни, укрепление и развитие здоровья детей;

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Для решения этой задачи необходимо хорошо налаженный систематический врачебно- педагогический контроль и тесная связь с родителями. Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

Процесс познания движется с двух сторон: с одной – организуется взрослым, в соответствии с программой и режимом дня, с другой - идет активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности. Это приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний: системы обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. В одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека. осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Чувство красоты, вошедшее в человека вместе со способностью мыслить, заставляет его вечно искать гармонию. Эстетическому и нравственному воспитанию принадлежит исключительная роль, поскольку они закладывает основы мироощущения, создают фундамент мировоззрения, т.е. той чувственной части на которой только и может быть выстроено рациональное сознание каждого.

открытие и развитие одаренности каждого воспитанника;

Каждый дошкольник по природе своей обладает одаренностью, и благодаря наставнику может развить и обогатить её, а может и утратить. Поэтому отдельной задачей становится воспитание такого педагога, который владеет умениями индивидуально подходить к одаренности своих воспитанников, видеть в каждом из них индивидуальность.

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
Воспитатели помогают детям от имени их родителей. Прежде всего дети принадлежат родителям, это дети своих Мам и Пап. Поэтому самое главное для педагога и всех других специалистов - не встать эмоциональной преградой между ребенком и его семьей, не закрывать движения души ребенка к душам своих мам и пап.

создание профессионального, креативного педагогического коллектива;

«Дорогие друзья, учителя, коллеги! Мы обречены быть героями Духа. Сотрудничество учителей – героев Духа создает мощнейшую энергию духовности, которая есть невидимая сила образовывания внутреннего мира учеников». Шалва Амонашвили. Почему не прожить нам жизнь героями духа.

формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды детского сада;

Подлинно человеческая, гуманистически организованная развивающая окружающая среда, по сути «вторая природа» человека. Она является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, фактором стимулирующим его активность в освоении этого мира. Она должна развивать и воспитывать, служить фоном и посредником в общении с людьми.

повышение эффективности управления детским садом.

Важнейшая из задач, стоящих перед педагогическим сообществом - повышение качества образования дошкольников, а не только условий их содержания в дошкольных учреждениях. Решение именно этой проблемы сегодня должно носить приоритетный характер, поскольку от них зависит отношение государства и общества к системе дошкольного образования в целом.

Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития на 2012-2017 гг.:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Смена парадигмы общественного развития и предстоящее вхождение в информационно-техническое пространство грядущего века сформулировали и новое поле образовательной деятельности. Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

Главная направленность работы детского сада (и родителей ребенка)- содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Приоритетными в рамках настоящей Программы являются:

физкультурно - оздоровительное направление, художественно- эстетическое воспитание, интеллектуальное и индивидуальное развитие детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса

осуществляется в рамках программы «Программа воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Система оздоровительной и физкультурной работы будет подробно определена в Программе «Здоровье», которая предполагает:

- определение состояния здоровья и уровня физического развития детей,
- определение направлений и содержания медицинской, педагогической работы, направленной на улучшение и развитие их здоровья,
- анализ, уточнение и контроль программы развития детей с учетом индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход к воспитанию и развитию ребенка будет обеспечиваться принципами основной программы, существующей моделью взаимодействия взрослого с ребенком, участием родителей в воспитательно- образовательном процессе.

Интеллектуальное развитие детей также определяется «Программой воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. В основу стандарта образования в дошкольном возрасте положены уровень и качество развития.

Стандарт психолого- педагогических условий обучения и воспитания детей включает государственные требования к

- программе дошкольного образования;
- общей культуре и профессиональной компетентности педагогов, основанной на личностном подходе к ребенку;
- организации развивающей среды.

В результате осуществления Программы МОУ детский сад № 128 определяет **модель выпускника детского сада.**

Выпускник детского сада:

- Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений;
- Образ «Я» приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем. Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;
- Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов;
- Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительно устойчивое.
- Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям,

осознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия.

Способен и подчиняться и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самодеятельность ребенка. Он овладел основами ролевого поведения.

- Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять, овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности.

- Образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно-следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в соответствии с базовой программой детского сада в сторону его научности, модернизации, интеграции и эстетичности. Предполагается создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Статус детского учреждения и достигнутый уровень развития предполагают определенный кадровый состав.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно-ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Уровень **материально-технического обеспечения** является непрерывной заботой заведующего детским садом и обеспечивается финансовыми средствами из федерального бюджета. Не последнюю роль в повышении материального благосостояния учреждения играют и средства родителей поступающие на счет детского сада.

Взаимодействие с заинтересованными учреждениями, организациями определяется уставом ДОУ

«Управление детским садом № 128»

Детский сад возглавляет заведующий.

Управленческий аппарат представлен заведующим и старшим воспитателем.

Медицинская служба состоит из медицинских работников: старшая медсестра, врач.

Коллегиальными органами управления являются

- педагогический совет,

- Совет ДОУ,

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей, так как ввиду невысокой оплаты труда коллектив периодически меняется.

Процесс личностно-ориентированного взаимодействия должен постепенно углубиться до личностно-ориентированной педагогики.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

. Первый этап.

2012-2013 уч. год.

Задачи.

формирование нового педагогического мышления коллектива.

создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

создание экспертной группы по реализации «Программы развития».

| № | содержание | срок | ответств. |
|----|--|-------------------------|--|
| 1 | Разработать «Программу здоровья» | 2012 год | ст. восп. Солдатова М.А. ст. медсестра Домнина Р.М. |
| 2 | Продолжать оборудовать группы в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. завРогозина С.Ш. |
| 3 | Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. воспитатели |
| 4 | Применять диагностику по «Программе воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. |
| 5 | Продолжить обучение на курсах педагогов, с целью повышения их квалификации и педагогического мастерства | до 2017 г. постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. завРогозина С.Ш. |
| 6 | Открытие дополнительных платных образовательных услуг, согласно запросам родителей | октябрь 2012 | ст. восп. Солдатова М.А. завРогозина С.Ш. |
| 7 | Ввести в практику ДООУ работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. |
| 8 | Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок» | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. педагоги |
| 9 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А.. |
| 10 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы | май 2013 г. | ст. восп. Солдатова М.А. |
| 11 | Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов | май 2013 г. | ст. восп. Солдатова М.А. |
| 12 | Произвести капитальный ремонт туалетных комнат в группах | июль 2013 г. | завхоз Панченко М.А. |
| 13 | Провести семинар - практикум по формированию | 2012-2013 | ст. восп. |

| | | | |
|----|---|---------------------|--|
| | коллектива с участием психолога | уч.год | Солдатова М.А. завРогозина С.Ш. |
| 14 | Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи детей | октябрь 2012 г. | Логонед Павлова Е.К. |
| 15 | Познакомить педагогов с Программой развития ДОУ | сентябрь 2012 г. | ст. восп. Солдатова М.А. |
| 16 | Расширить участие ДОУ в городских мероприятиях | постоянно | ст. восп. Солдатова М.А. завРогозина С.Ш. |

Результат первого этапа работы по Программе развития.

- Разработка и внедрение Программы здоровья.
- Создание пакета документов.
- Стабильная работа по выполнению «Программы воспитания и обучения в детском саду»
М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- Создание профессионального коллектива сотрудников.